**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO- WYCHOWAWCZEGO**

**WE WRONIU**

**PODSTAWA PRAWNA**

Podstawę prawną określającą tworzenie oraz ewaluowanie programu wychowawczo-profilaktycznego na terenie placówek oświatowych stanowią:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
* Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut Ośrodka .
* Standardy Ochrony Małoletnich w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym we Wroniu .

**WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym we Wroniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców , wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.*

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Misja Ośrodka**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

**II CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest osiągnięcie przez uczniów i wychowanków możliwie jak największego poziomu rozwoju w obszarze : dojrzałości psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej.

Działania podejmowane przez wychowawców mają przede wszystkim dążyć do możliwie jak największego przystosowania uczniów i wychowanków do samodzielnego życia w społeczeństwie.

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych:

* Budowanie w uczniach poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.
* Kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków.
* Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym.
* Kształtowanie u uczniów i wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra oraz nawyków kulturalnego zachowania, współpracy i komunikowania się z rówieśnikami

i dorosłymi.

* Wspieranie rodzin poprzez współpracę wewnątrzszkolną oraz z podmiotami działającymi w innych sektorach.
* Wspieranie aktywności fizycznej uczniów i wychowanków.
* Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów oraz wiedzy na temat zagrożeń wraz z uwzględnieniem zasad bezpiecznego poruszania się w sieci.
* Propagowanie higienicznego oraz zdrowego i ekologicznego stylu życia wśród uczniów.
* Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej okresu dojrzewania.
* Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego psychicznego oraz emocjonalnego oraz dbanie o ich wszechstronny rozwój.
* Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz upowszechnianie czytelnictwa.
* Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Celem Specjalnego Ośrodka- Szkolno- Wychowawczego we Wroniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada w miarę swoich możliwości następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

**III KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

**Uroczystości, imprezy Termin**

* Rozpoczęcie roku szkolnego wrzesień
* Święto pieczonego ziemniaka wrzesień/październik
* Andrzejki listopad
* Święto Niepodległości listopad
* Dzień Wigilijny grudzień
* Bal karnawałowy styczeń/luty
* Powitanie Wiosny marzec
* Światowy Dzień Zespołu Downa marzec
* Dzień Świadomości Autyzmu kwiecień
* Misterium Paschalne marzec
* Dzień Ziemi kwiecień
* Dzień Teatru marzec
* Festyn Szkolny „Dzień Rodziny” czerwiec
* Zakończenie roku szkolnego czerwiec

**IV SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA, SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY**

Uczniowie i wychowankowie Przedszkola, Szkoły Podstawowej i Szkoły Przysposabiającej do Pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wroniu pochodzą zarówno z terenu miasta Wąbrzeźna, jak również okolicznych gmin.

Oczekiwania rodziców i nauczycieli są spójne.

**Absolwent przedszkola:**

W zakresie współżycia w grupie

Dziecko:

-wyraża swoje emocje w sposób dla nas zrozumiały,

-zwraca się do nauczyciela o pomoc,

-przestrzega zasad zgodnej zabawy,

-zna konsekwencje swojego postępowania,

-nie zachowuje się agresywnie i autoagresywnie,

W zakresie zdrowia:

-przestrzega podstawowych zasad higieny,

-uczestniczy w zabawach i spacerach,

W zakresie bezpieczeństwa:

-dostrzega sytuacje, które zagrażają zdrowiu i bezpieczeństwu innych,

- zwraca się o pomoc i tę pomoc otrzyma,

W zakresie kultury osobistej:

-grzecznie siedzi przy stoliku,

-estetycznie spożywa posiłek.

Wychowanek przedszkola:

- uzyskuje fachową opiekę specjalistów,

- działania wobec niego są realizowane w zależności od jego potrzeb i możliwości rozwojowych.

- może liczyć na pomoc w sytuacjach zagrażających jego rozwojowi.

Rodzic wychowanka przedszkola:

-uzyskuje fachową opiekę dla swojego dziecka w przyjaznej dla niego placówce,

- atmosfera sprzyja powstaniu wspólnoty nauczycieli i dzieci,

- systematycznie uzyskuje informacje o sytuacji swojego dziecka,

-uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole,

-korzysta z porad specjalistów,

-uzyskuje pomoc w razie występowania przemocy w rodzinie,

-zgłasza propozycje spotkań,

-zasiada w Radzie Rodziców.

|  |  |
| --- | --- |
| **Absolwent szkoły podstawowej** | **Absolwent szkoły przysposabiającej do pracy** |
| * Dostosowuje się do ogólnie przyjętych norm postępowania – rozróżnia dobro i zło. * Jest samodzielny w zakresie czynności samoobsługowych. * Dba o czystość, higienę zdrowie swoje i innych. * Jest zdyscyplinowany. * Zna konsekwencje swojego postępowania. * Zna prawa i obowiązki ucznia. * Wypełnia obowiązki ucznia. * Działa aktywnie w klasie, grupie. * Współodpowiedzialny za działania grupy. * Posiada poczucie własnej wartości. * Ma poczucie przynależności do szkoły i integruje się z nią. * Zna i potrafi wykorzystać w praktyce sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem. * Reaguje i zapobiega wszelkim przejawom agresji. * Włącza się w życie szkoły. * Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych. * Zna tradycje świąteczne. * Zna swoją najbliższą okolicę i jej przyrodę. * Docenia wartość rodziny. * Rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny. * Przestrzega zasad panujących w rodzinie. * Przestrzega zasad panujących w klasie. * Przestrzega norm współżycia w grupie. * Aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych , turystyce i przeglądach. * Uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć. * Poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne. * Poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej oraz zna przepisy ruchu drogowego. * Bierze współodpowiedzialność za bezpieczeństwo podczas dojazdów do szkoły i ze szkoły. * Jest świadomy zagrożeń wynikających z używania niebezpiecznych przedmiotów. * Poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami. * Doskonali rozwój mowy. * Uczy się porozumiewania w formie dialogu. * Poznaje zasady prowadzenia rozmowy. * Uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, MAKATON, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie). * Bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii. * Uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania. * Uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym. * Zna normy funkcjonowania w społeczeństwie. * Potrafi w sposób społecznie akceptowany wyrażać swoje uczucia i potrzeby. * Uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach. * Potrafi rozwiązywać sporne sprawy na drodze kompromisu. * Zna zasady nienaruszalności dóbr osobistych. * Aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. * Kulturalnie spędza czas wolny samodzielnie go organizując. * Posiada umiejętność korzystania z transportu publicznego. * Zna prawa i obowiązki obywatela. * Zna piękno ojczyzny i tradycje narodowe. * Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne – uzależnienie od komputera , telefonu komórkowego i telewizji. * Zna problemy okresu dojrzewania i potrafi sobie z nimi radzić. * Potrafi rozpoznać zagrożenie nadużyciem seksualnym ze strony innych osób. * Zna akceptowane społecznie formy ekspresji seksualnej. * Zna podstawowe informacje dotyczące płodności. * Ma świadomość swojej płci. * Akceptuje swoją płeć. * Nie wykazuje nadmiernej ufności w stosunku do osób obcych. * Nie przekraczają granicy przyzwoitości w stosunkach wzajemnych. * Ma świadomość konsekwencji z podjęcia życia seksualnego(antykoncepcja, choroby przenoszone drogą płciową). * Potrafi zachować dystans wobec nieznanych osób. * Zna podstawy Konwencji Osób Niepełnosprawnych. * Wie do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych. | * Rozumie organizację życia społeczno- gospodarczego kraju. * Jest prawy i tolerancyjny - odróżnia dobro od zła w oparciu o obowiązujący system wartości. * Zna prawa osób niepełnosprawnych. * Szanuje Ojczyznę oraz zachowuje odpowiednią postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych. * Jest przygotowany do pełnienia odpowiedzialnej roli w rodzinie. * Troszczy się o nią, aktywnie włącza się w rozwiązywanie jej problemów. * Jest odpowiedzialny i potrafi przewidzieć konsekwencje swojego postępowania. * Rozumie zasady demokracji, współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych. * Jest kontaktowy, ceni sobie przyjaźń. * Posiada rozwinięty krytycyzm. * Aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. * Posiadane zdolności manualne ukierunkowuje na pracę. * Jest samodzielny, respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń. * Dostrzega i potrafi przeciwstawiać się patologiom społecznym. * Ma ukierunkowane zainteresowania. * Kulturalnie spędza wolny czas samodzielnie go organizując. * Podejmuje samodzielnie, na miarę swoich możliwości zadania, które wspierają jego rozwój osobowy. * Ma uporządkowany system wartości. * Odznacza się wysoką kulturą osobistą. * Umie współpracować w grupie. * Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy. * Wierzy w swoje możliwości. * Jest uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy. * Przejawia postawy akceptowane społecznie. * Zna swoje słabe i mocne strony. * Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji. * Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne. * Jest wrażliwy na potrzeby innych. * Docenia wartości rodziny i swoje w niej miejsce. * Jest odpowiedzialny za zdrowie własne i innych. * Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe. * Posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych oraz postawę asertywną wobec uzależnień. * Odróżnia fikcję od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych. * Zna prawa ,w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego. * Zna podstawowe obowiązki wobec prawa. * Zna prawa i obowiązki ucznia. * Zna prawa i obowiązki pracownika. * Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne- uzależnienie od komputera, telefonu komórkowego, mediów społecznościowych i telewizji. * Zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z mediów społecznościowych. * Potrafi bezpiecznie i celowo korzystać z technologii informacyjno- komunikacyjnych. * Posiada umiejętność korzystania z transportu publicznego. * Jest przysposobiony do pracy. * Zna swoje predyspozycje, możliwości i ograniczenia związane z wykonywaniem pracy. * Jest wdrożony do samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym. * Zna problemy okresu dojrzewania i potrafi sobie z nimi radzić. * Zna podstawowe informacje dotyczące płodności. * Zna podstawowe informacje dotyczące relacji uczuciowych i intymnych z innymi osobami. * Umie bronić się przed wykorzystaniem seksualnym. * Zna akceptowane społecznie formy ekspresji seksualnej. * Zna podstawowe metody antykoncepcji. * Ma świadomość swojej płci. * Akceptuje swoją płeć. * Nie wykazuje nadmiernej ufności w stosunku do osób obcych. * Nie przekraczają granicy przyzwoitości w stosunkach wzajemnych. * Ma świadomość konsekwencji z podjęcia życia seksualnego (antykoncepcja, choroby przenoszone drogą płciową). * Potrafi zachować dystans wobec nieznanych osób. * Zna podstawy Konwencji Osób Niepełnosprawnych. * Wie do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych. |

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, zarówno fizycznego jak i psychicznego.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
* stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwem związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023),*dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
* bierze udział w szkoleniach i warsztatach dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami .
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka).*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
* udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.*
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024:**

1.Dalsza pedagogizacja rodziców.

2. Dalsze udzielanie wsparcia rodzinom niewydolnym wychowawczo.

3. Edukacja związana z cyberprzemocą, zagrożeniami płynącymi z internetu oraz nauka prawidłowego użytkowania sprzętów multimedialnych (laptopów, tablic, kserokopiarek, itp.)

4. Zwiększyć rolę rodziców w procesie wychowawczym, wpływ ich postaw ( zachowań ) na funkcjonowanie dziecka.

5. Dalsza praca nad wyeliminowaniem zachowań niepożądanych.

6. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i pracowników Ośrodka oraz rodziców.

7. Zwiększenie ilości zajęć dotyczących seksualności oraz dojrzewania.

**KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY.**

**ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CELE OGÓLNE** | **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **SPOSOBY REALIZACJI** |
| Nabywanie umiejętności społecznych. | • Rozwijanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie.  • Uczenie właściwych zachowań wobec innych.  • Uczenie sposobów komunikacji i porozumiewania się.  • Eliminowanie agresji i zachowań autoagresywnych. | Przestrzeganie praw dziecka do:  -akceptacji takim jakim jest,  -miłości,  -szacunku,  -zaspokojenia potrzeb fizycznych i psychicznych,  -opieki i ochrony,  -spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje,  -wyrażania niezadowolenia,  -indywidualnego procesu rozwoju,  -własnego tempa rozwoju,  -zabawy,  -doświadczania konsekwencji własnego zachowania. |
| Poznanie ustalonych reguł  i zasad. | * Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa. * Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych. * Poznawanie swoich praw i obowiązków. * Poznawanie własnych uczuć i stanów emocjonalnych. * Rozwijanie samodzielności. * Uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka. * Przestrzeganie zasad, procedur. | Dziecko w naszym przedszkolu ma obowiązek:  -przestrzegać reguł i zasad obowiązujących w grupie,  -w sposób bezpieczny korzystać z zabawek,  -respektować polecenia dorosłych  -porządkować miejsce pracy i zabawy |
| Zaciśnięcie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym | * Zachęcanie rodziców do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola.   • Budowanie relacji opartych na szczerości i otwartości.  • Służenie fachową pomocą.  • Pomoc w sytuacjach zagrażających wystąpieniu niewłaściwych relacji w rodzinie. | -zebrania rodziców,  -zajęcia otwarte z udziałem rodziców,  -współdziałanie podczas organizacji imprez i wycieczek,  -współpraca przy realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,  -pedagogizacja rodziców |

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**REALIZACJA TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO Z UWZGLĘDNIENIEM SFER ROZWOJU UCZNIA ORAZ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **CELE OPERACYJNE** | **SPOSOBY REALIZACJI** |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY** | | |
| 1.Tworzenie i podtrzymywanie  poprawnych relacji w grupie | -Akceptuje wszystkich kolegów.  -Nie stwarza sytuacji konfliktowych.  -Jest współodpowiedzialny za atmosferę panującą w grupie. | 1.Autoprezentacja wychowanków.  2.Poznawanie imion rówieśników.  3.Zabawy integracyjne.  4.Wspólne spacery i wycieczki po bliższej i dalszej okolicy.  5.Rozmowy o wzajemnej akceptacji .  6.Rozwiązywanie sytuacji problemowych. |
| 2.Integracja ze środowiskiem  społecznym (w społeczeństwie). | -Potrafi się porozumieć z innymi.  -Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych.  -Nawiązuje poprawne kontakty międzyludzkie. | 1.Wycieczki wg planu ZET w bliższą i dalszą okolicę.  2. Współpraca z Biblioteką Gminną i Powiatową.  3.Spotkania z ciekawymi ludźmi.  4.Udział w konkursach, imprezach, zabawach i uroczystościach na terenie Ośrodka i na zaproszenia organizatorów. |
| 3.Kształtowanie kultury osobistej. | -Potrafi poprawnie kulturalnie witać się z rówieśnikami, osobami starszymi.  -Stosuje formy grzecznościowe.  - Prawidłowo zachowuje się w miejscach publicznych. | 1. Pomoc mniej sprawnym kolegom.  2. Opieka nad chorymi kolegami.  3.Stosowanie zwrotów grzecznościowych.  4.Kulturalne odnoszenie się do kolegów i osób starszych.  5.Prawidłowe zachowanie się  w miejscach publicznych. |
| 4.Dbałość o czystość i estetykę wyglądu | -Potrafi dbać o swój estetyczny wygląd.  -Dba o czystość bielizny osobistej.  - Prawidłowo dobiera odzież do sytuacji oraz do warunków atmosferycznych. | 1.Przestrzeganie higieny dnia codziennego.  2.Używanie własnych przyborów toaletowych i kosmetyków.  3. Utrzymywanie bielizny i odzieży w czystości.  4.Dobór odzieży do sytuacji oraz warunków pogodowych |
| 5.Umiejętność współpracy w grupie. | -Potrafi utrzymać porządek  w zajmowanym pomieszczeniu.  -Uczestniczy w pracach porządkowych w Ośrodku.  -Pomaga w utrzymaniu czystości i estetyki wokół Ośrodka. | 1.Utrzymanie porządku w klasach i świetlicach.  2.Porządkowanie terenów wyznaczonych pod opiekę  grup w budynku i przed Ośrodkiem.  3.Przygotowanie pokazów artystycznych na uroczystości, wizyty gości, przeglądy twórczości ,festyn. |
| 6.Kształtowanie świadomości ekologicznej. | -Szanuje przyrodę.  -Nie znęca się nad zwierzętami.  -Dba o zwierzęta.  -Właściwie wykorzystuje dary natury.  - Dba o rośliny w szkole i wokół niej.  -Prawidłowo segreguje śmieci. | 1.Dbałość o otoczenie wokół szkoły.  2.Udział w akcjach, konkursach ekologicznych.  3.Segregacja odpadów.  4.Dokarmianie zwierząt.  5.Pielęgnacja roślin ozdobnych w szkole. |
| 7.Umiejętność pełnienia  przypisanych ról społecznych:  ucznia, członka rodziny | -Potrafi nawiązać poprawne relacje z kolegami i pracownikami Ośrodka.  -Zna skład rodziny.  -Zna obowiązki każdego z członków rodziny.  -Kulturalnie zachowuje się wobec członków rodziny. | 1.Wypełnianie dyżurów w klasie, świetlicy, stołówce.  2.Pogadanki.  3.Filmy edukacyjne. |
| 8.Rozbudzanie zainteresowania regionem z uwzględnieniem jego  walorów przyrodniczo –historycznych. | -Zna walory historyczno-przyrodnicze regionu.  -Czynnie poznaje jego piękno uczestnicząc w rajdach i wycieczkach. | 1. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.  2.Organizowanie konkursów. |
| 9.Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego | -Włącza się w prace na rzecz Ośrodka.  -Aktywnie uczestniczy w przygotowaniach imprez  Okolicznościowych. | 1.Pomoc w organizacji imprez w Ośrodku.  2.Wykonywanie prac porządkowych.  3.Propagowanie turystyki kwalifikowanej. |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY** | | |
| Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych. | - Potrafi rozpoznać i nazwać emocje swoje oraz innych.  - Radzi sobie z napięciem emocjonalnym.  - Reaguje stosownie gdy ktoś przekracza jego granice osobiste.  - Nie narusza przestrzeni osobistej drugiego człowieka.  - Jest asertywny.  - Potrafi przyjąć krytykę i pochwałę.  -Potrafi odreagować nadmierne napięcia emocjonalne poprzez taniec, ruch, pracę. | 1.Okazywanie sobie uczuć pozytywnych zgodnie  z przyjętymi normami.  2.Rozpoznawanie uczuć swoich i innych.  3.Integracja klasowa i szkolna.  4.Spotkania z pedagogiem, psychologiem.  5.Zabawy integracyjne, zabawy ruchowe, taneczne.  6. Udział w zajęciach kół zainteresowań. |
| **ROZWÓJ WOLI** | | |
| 1.Wyrabianie nawyku dbałości o porządek, ład | -Dba o swoją odzież.  -Dba o porządek w szafkach.  -Dba o porządek w klasie.  -Dba o porządek wokół szkoły.  -Szanuje mienie szkolne.  -Czynnie uczestniczy w pracach porządkowych. | 1.Udział w pracach porządkowych.  2.Dbałość o rośliny doniczkowe.  3.Szanujemy mienie szkoły. |
| 2.Kształtowanie wytrwałości w pracy | -Powierzone zadania doprowadza do końca.  -Jest pracowity.  -Jest chętny do niesienia pomocy. | 1.Udział w konkursach tematycznych.  2.Udział w pracach na rzecz Ośrodka.  3.Pomoc słabszym i mniej zaradnym kolegom. |
| 3.Rozwijanie postawy twórczej. | -Jest aktywny w zajęciach dodatkowych,  Świetlicopracowniach.  -Potrafi kreatywnie uczestniczyć w podejmowanych działaniach (konkursy, inscenizacje itp.). | 1.Udział w zajęciach dodatkowych.  2.Udział w konkursach.  3.Przygotowanie inscenizacji, teatrzyków.  4.Przygotowanie układów tanecznych.  5.Udział w przeglądach. |
| **ROZWÓJ MORALNY** | | |
| 1.Kształtowanie zdolności  wartościowania zachowań. | -Przyznaje się do błędu.  -Potrafi przeprosić za złe zachowanie.  -Używa zwrotów grzecznościowych. | 1.Prezentowanie właściwych postaw poprzez:  -filmy  -opowiadania.  2.Działanie przykładem osobistym.  3.Zajęcia tematyczne. |
| 2.Poprawne funkcjonowanie zgodne  z obowiązującymi normami | -Zna zasady obowiązujące w placówce.  -Zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia.  -Poprawnie odnosi się do innych.  -Szanuje cudzą własność.  -Zna normy funkcjonowania  w społeczeństwie. | 1.Poznanie praw i obowiązków ucznia.  2.Pogadanki.  3. Scenki problemowe.  4. Ćwiczenia kompetencji społecznych.  5. Ćwiczenia umiejętności przygotowujących do radzenia sobie w sytuacjach trudnych. |
| 3.Chrześcijański system wartości jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad etyki. | -Świadomie czyni dobro.  -Rozróżnia dobro i zło.  -Dostrzega zło w swoim postępowaniu.  -Wie jak walczyć ze złem.  -Przeciwstawia się złu.  -Rozumie zagrożenia ze strony osób nieznanych.  -Zna tradycje świąteczne.  -Uczestniczy w przygotowaniach  i obchodach świąt. | 1.Pogadanki na temat dobrego i złego postępowania.  2. Poszanowanie mienia szkolnego.  3.Poszanowanie cudzej własności.  4.Niesienie pomocy osobom starszym.  5.Okazywanie wzajemnego szacunku.  6.Udział w przygotowaniach świątecznych.  7.Przygotowania dekoracji, wystroju świątecznego.  8.Przygotowanie występów artystycznych.  9.Dostosowanie ubioru do uroczystości. |
| **ROZWÓJ FIZYCZNY** | | |
| 1.Przestrzeganie higieny dnia codziennego | -Dba o higienę osobistą.  -Używa własnych przyborów toaletowych i kosmetyków.  -Dba higienę jamy ustnej.  -Sygnalizuje potrzeby fizjologiczne.  -Odczuwa naturalny wstyd i skrępowanie. | 1.Właściwe korzystanie z pomieszczeń i urządzeń sanitarnych.  2. Korzystanie z własnych przyborów toaletowych.  3. Rozmowy z pielęgniarką.  4. Filmy edukacyjne.  5.Pogadanki. |
| 2.Podnoszenie sprawności fizycznej | -Uczestniczy w zawodach sportowych.  -Jest aktywny w czasie zajęć sportowych.  -Potrafi zachęcić innych do zabaw ruchowych.  - Chętnie uczestniczy w zajęciach na świeżym powietrzu.  - Wychodzi na spacery. | 1.Nauka pływania.  2.Zawody sportowe.  3.Nauka jazdy na rowerze.  4.Turnusy rehabilitacyjne.  5.Wycieczki rowerowe.  6.Rajdy, biwaki.  7. Spacery oraz inne zajęcia na powietrzu. |
| 3.Wyrabianie nawyku dbania o dobry stan zdrowia | -Przyjmuje prawidłową postawę podczas nauki i wypoczynku.  -Wypoczywa na świeżym powietrzu.  - Zdrowo się odżywia.  -Unika używek.  - Dba o higienę snu.  -Umie prosić o pomoc w sytuacji kryzysowej.  -Potrafi wezwać pomoc w chwili zagrożenia. | 1.Pogadanki.  2.Filmy.  3. Scenki problemowe. |
| 4.Przestrzeganie zasad  bezpieczeństwa. | -Organizuje bezpieczne zabawy.  -Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni technicznej.  -Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni gastronomicznej.  -Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni komputerowej.  -Przestrzega zasad bezpieczeństwa na siłowni i na sali gimnastycznej.  -Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć na basenie. | 1.Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w pracowniach.  2.Organizowanie bezpiecznych zabaw.  3. Filmy.  4. Pogadanki. |
| 5.Poznanie i stosowanie przepisów bezpiecznego poruszania się po drodze. | -Porusza się pieszo lewą stroną drogi.  -Umie korzystać ze ścieżki rowerowej.  -Jeździ prawą stroną drogi rowerem i motorowerem.  -Poprawnie przechodzi przez drogę.  -Rozumie zasadę sygnalizacji świetlnej. | 1. Konkursy utrwalające znajomość instrukcji przepisów ruchu drogowego.  2.Poznanie i stosowanie przepisów bezpiecznego poruszania się po drodze.  3.Organizowanie wycieczek rowerowych i pieszych. |

**TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH ORAZ OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Szczegółowe treści** | **Sposoby i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Higiena osobista i zdrowy styl życia. | - rozwijanie zainteresowania higieną własnego ciała,  - prawidłowe korzystanie ze wszystkich dostępnych przyborów do mycia, - uświadamianie konieczności codziennej zmiany odzieży,  - przebieranie się w strój gimnastyczny na zajęcia wychowania fizycznego.  - rozwijanie świadomości uczniów na temat ekologii,  - promowanie zdrowego stylu życia opartego na prawidłowym odżywaniu się oraz aktywności fizycznej,  - promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.  - promowanie higieny zdrowia psychicznego,  - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w okresie dojrzewania,  - zwiększenie liczby spacerów, gier i zabaw na świeżym powietrzu. | - nauczyciele, - wychowawcy,  - psycholog, pedagog, - pielęgniarka, - rodzice, |
| Bezpieczeństwo. | - kształtowanie umiejętności rozpoznawania znaków drogowych,  - poznawanie zasad bezpiecznego podróżowania(zapięcie pasów, zachowanie spokoju), - ćwiczenia praktyczne w terenie. | - nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice. |
| Eliminowanie przejawów agresji. | - nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami,  - wzmacnianie poczucia własnej wartości,  - kształtowanie umiejętności reagowania na zachowania agresywne rówieśników oraz osób dorosłych,  - nauka pozytywnych wzorców zachowań,  -gry i zabawy przeciwko agresji,  - zajęcia relaksacyjne i wyciszające,  - kształtowanie umiejętności poszukiwania wsparcia w sytuacjach trudnych,  - wdrażanie niżej funkcjonujących uczniów w wydarzenia i imprezy szkolne,  - zapewnianie doświadczenia sukcesu wszystkim uczniom,  - zabawy integracyjne. | - nauczyciele, - wychowawcy,  - pedagog,  -psycholog, - rodzice. |
| Telewizja i komputer, telefon komórkowy. | - poznawanie szkodliwego wpływu nadmiernego oglądania telewizji lub zbyt długiej pracy przy komputerze, smartfonie itp. na samopoczucie człowieka. - propagowanie świadomego wybierania programów telewizyjnych i racjonalnego korzystania z komputera, tabletu, smartfona itp.  - kształtowanie nawyku kulturalnego korzystania z telefonu komórkowego w szkole, kinie, teatrze, na wycieczkach.  - rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów,  - zaznajamianie uczniów z możliwymi zagrożeniami wynikającymi z korzystania z sieci,  - urozmaicanie zajęć z uczniami poprzez korzystanie z dostępnych urządzeń (rzutnik, tablica interaktywna, drukarka 3D). | - pedagog,  -psycholog, - nauczyciele,  - wychowawcy.  - rodzice, |
| Kulturalne zachowywanie się w szkole. | - używanie zwrotów grzecznościowych ,  - promowanie kulturalnego sposobu komunikowania się,  - zachęcanie uczniów do pomocy mniej sprawnym kolegom i koleżankom. | - pedagog, - nauczyciele,  -wychowawcy, -rodzice, - psycholog,  - pracownicy obsługi |
| Prawidłowe odżywianie. | - poznawanie zasad prawidłowego odżywiania się z uwzględnieniem różnych pór roku,  - uświadomienie potrzeby zachowania umiaru w jedzeniu słodyczy,  -poznawanie zasad nowej piramidy żywieniowej,  - zachęcanie rodziców do kontroli jakości i ilości posiłków spożywanych przez dzieci. | - dyrektor,  - kierownik,  - pedagog,  - wychowawcy,  - nauczyciele,  - psycholog. |

**SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY**

**REALIZACJA TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO Z UWZGLĘDNIENIEM SFER ROZWOJU UCZNIA ORAZ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **CELE OPERACYJNE** | **SPOSOBY REALIZACJI** |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY** | | |
| 1.Tworzenie i podtrzymywanie poprawnych relacji w grupie | -akceptowanie wszystkich kolegów,  -nie stwarzanie sytuacji konfliktowych,  -współodpowiedzialność za atmosferę panującą w grupie. | 1.Autoprezentacja wychowanków.  2.Zabawy integracyjne.  3.Wspólne spacery i wycieczki po bliższej i dalszej okolicy.  4.Rozmowy o wzajemnej akceptacji i tolerancji wobec zachowań.  5.Rozwiązywanie sytuacji problemowych. |
| 2.Kształtowanie kultury osobistej. | -umiejętność poprawnego i kulturalnego odnoszenia się do rówieśników, osób starszych,  -dbanie o kulturę słowa,  -stosowanie form grzecznościowych,  - właściwe zachowywanie się w różnych sytuacjach życiowych. | 1. Pomoc mniej sprawnym kolegom.  2. Opieka nad chorymi kolegami.  3. Pogadanki o kulturze słowa.  4.Stosowanie zwrotów grzecznościowych.  5.Kulturalne odnoszenie się do kolegów i osób starszych.  6.Stosowanie zachowań ogólnie przyjętych w miejscach publicznych. |
| 3.Dbałość o czystość i estetykę wyglądu | -umiejętność dbania o swój estetyczny wygląd,  -dbanie o czystość bielizny osobistej,  -dobieranie ubioru do potrzeb (praca, wypoczynek, uroczystości, imprezy okolicznościowe),  -dobieranie odzieży adekwatnie do wieku, płci,  -dbanie o dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych. | 1.Przestrzeganie higieny dnia codziennego.  2.Używanie własnych przyborów toaletowych i kosmetyków.  3. Utrzymywanie bielizny i odzieży w czystości.  4.Dobór odzieży do sytuacji.  5.Pogadanki tematyczne. |
| 4.Ukazywanie wartości pracy w życiu osobistym i społecznym. | -wyrabianie poczucia sprawczości,  -czerpanie radości z wykonywanej pracy,  -zapoznawanie z celowością wykonywanej pracy i jej wartością,  -okazuje zadowolenie z wykonanej pracy  -wyrabianie umiejętności określania wartości pracy swojej oraz innych. | 1.Wykonywanie prac wraz z pracownikami obsługi:  -sprzątanie,  -koszenie,  -porządkowanie terenu wokół Ośrodka,  -drobne prace naprawcze.  2. Prace zarobkowe wychowanków- indywidualne i grupowe. |
| 5.Kształtowanie postawy świadomego obywatela Europy, patrioty- Polaka | -prezentowanie właściwej postawy w czasie uroczystości państwowych i patriotycznych,  -wie jak być dobrym patriotą,  -wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce,  -zna hymn i symbole narodowe,  -jest otwarty na inne narody i ich kulturę. | 1.Prowadzenie edukacji patriotycznej.  2.Utrwalanie szacunku do symboli narodowych.  3.Organizacja uroczystości, wieczornic patriotycznych.  4.Nauka pieśni i wierszy patriotycznych.  5.Udział w uroczystościach państwowych.  6.Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| 6.Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego | -włącza się w prace na rzecz Ośrodka,  -aktywnie uczestniczy w przygotowaniach imprez okolicznościowych. | 1.Pomoc w organizacji imprez w Ośrodku.  2.Wykonywanie prac porządkowych.  3.Propagowanie turystyki kwalifikowanej. |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY** | | |
| 1.Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych. | - potrafi rozpoznać i nazwać emocje swoje oraz innych,  -radzi sobie z napięciem emocjonalnym,  - reaguje stosownie gdy ktoś przekracza jego granice osobiste,  - nie narusza przestrzeni osobistej drugiego człowieka,  - jest asertywny,  - potrafi przyjąć zarówno krytykę jak i pochwałę,  -potrafi odreagować nadmierne napięcia emocjonalne poprzez taniec, ruch,pracę, - ma świadomość [poczucia winy](http://pl.wikipedia.org/wiki/Poczucie_winy), - potrafi [odmawiać](http://pl.wikipedia.org/wiki/Asertywna_odmowa) w sposób nie uległy i nie raniący innych, - przejawia elastyczność [zachowania](http://pl.wikipedia.org/wiki/Zachowanie) - ma świadomość swoich wad i zalet. | 1.Okazywanie sobie uczuć pozytywnych zgodnie z przyjętymi normami.  2.Rozpoznawanie uczuć swoich i innych.  3.Integracja klasowa i szkolna.  4.Spotkania z pedagogiem, psychologiem.  5.Pogadanki.  6.Zabawy integracyjne. |
| **ROZWÓJ WOLI** | | |
| 1.Wyrabianie nawyku dbałości o porządek, ład. | - dba o swoją odzież , - dba o porządek w szafkach , -ma poczucie współodpowiedzialności za wygląd zajmowanych pomieszczeń,  - dba o estetkę pomieszczeń,  - dba o porządek w klasie, - dba o porządek wokół szkoły, - szanuje mienie szkolne , -czynnie uczestniczy w pracach porządkowych. | 1.Udział w pracach porządkowych. 2.Dbałość o rośliny,  3.Szanujemy mienie szkoły. 4.Dbanie o estetyczny wygląd i porządek w sypialniach. 5.Pranie, prasowanie i składanie rzeczy. |
| 2.Kształtowanie wytrwałości w pracy | - jest punktualny, -jest wytrwały, - jest rzetelny, - jest pracowity , - chętnie pomaga innym,  -potrafi stawiać sobie realne cele i je osiągać, -potrafi docenić pracę innych. | 1.Udział w pracach na rzecz Ośrodka. 2.Pomoc słabszym i mniej zaradnym kolegom. 3.Podejmowanie działań z własnej inicjatywy. |
| 3.Wyrabianie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego. | - ma pasję, hobby -zna podstawowe zasady spędzania wolnego czasu, -preferuje aktywne formy spędzania wolnego czasu, -korzysta samodzielnie ze środków transportu | 1. Rozwijanie zainteresowań. 2. Zajęcia sportowe. 3.Wycieczki.  4. Zajęcia świetlicopracowni. 5.Zajęcia pozalekcyjne. |
| **ROZWÓJ MORALNY** | | |
| 1.Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka | -rozumie słabości innych,  -jest tolerancyjny,  -pomaga potrzebującym,  -dostrzega potrzeby innych. | 1. Prezentowanie właściwych postaw poprzez:  -pogadanki,  -filmy,  -opowiadania.  2.Obdarowywanie innych własnoręcznie wykonanym upominkiem. |
| 2.Dojrzewanie | -ma świadomość swojej płci,  -przestrzega granic osobistych oraz granic płci,  -ma świadomość konsekwencji podjęcia życia seksualnego,  -potrafi zachować dystans wobec nieznanych osób, | 1.Filmy oraz zajęcia edukacyjne.  2.Pogadanki. |
| 3.Funkcjonowanie zgodne z obowiązującymi normami | -zna prawa osób niepełnosprawnych,  -zna zasady obowiązujące w placówce,  -zna i stosuje się do praw i obowiązków ucznia,  -szanuje cudzą własność,  -zna normy funkcjonowania w społeczeństwie,  -zna zasady właściwego korzystania z telefonu komórkowego, mediów społecznościowych. | 1.Poznanie praw i obowiązków ucznia, osoby niepełnosprawnej.  2.Pogadanki.  4.Omawianie zasad właściwego korzystania z telefonu komórkowego i systematyczne ich utrwalanie. |
| 4.Wprowadzanie w religijne przeżycia i polską tradycję świąt | -zna tradycje świąteczne,  -uczestniczy w przygotowaniach i obchodach świąt. | 1.Udział w przygotowaniach świątecznych.  2.Przygotowania dekoracji, wystroju świątecznego.  3.Przygotowanie występów artystycznych.  4.Przygotowanie upominków świątecznych.  5.Dostosowanie ubioru do uroczystości. |
| **ROZWÓJ FIZYCZNY** | | |
| 1.Przestrzeganie higieny dnia codziennego | -dba o higienę osobistą,  -wykonuje zabiegi pielęgnacyjne (golenie, dbałość o paznokcie, czystość uszu, itp.),  -używa własnych przyborów toaletowych i kosmetyków,  -dba o higienę jamy ustnej. | 1.Właściwe korzystanie z pomieszczeń i urządzeń sanitarnych.  2.Korzystanie z własnych przyborów toaletowych.  3. Rozmowy z pielęgniarką.  4.Filmy edukacyjne.  5.Pogadanki. |
| 2.Podnoszenie sprawności fizycznej | -potrafi wypoczywać czynnie,  -uczestniczy w zawodach sportowych,  -jest aktywny w czasie zajęć sportowych,  -potrafi zachęcić innych do zabaw ruchowych. | 1.Nauka pływania.  2.Zawody sportowe.  3.Nauka jazdy na rowerze.  4.Turnusy rehabilitacyjne.  5.Wycieczki rowerowe.  6.Rajdy, biwaki.  7. Spacery |
| 3.Wyrabianie nawyku dbania o dobry stan zdrowia. | -dobiera ubiór do panującej aury,  -dba o prawidłową postawę podczas nauki i wypoczynku,  -potrafi przeciwstawiać się nałogom,  -ma nawyk wypoczywania na świeżym powietrzu,  -potrafi wezwać pomoc w chwili zagrożenia, | 1.Pogadanki.  2.Spotkania z pielęgniarką, pedagogiem,  3.Zasady udzielania pierwszej pomocy. |
| 4.Rozwijanie nawyku prawidłowego żywienia. | -zna zasady prawidłowego odżywiania,  -zna nową piramidę żywieniową i przestrzega jej zasad,  - prawidłowo się odżywia. | 1.Pogadanki.  2.Ulotki.  3.Konkursy.  4. Zabawy tematyczne.  5. Zajęcia w świetlicopracowni gastronomicznej. |
| 5.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -organizuje bezpieczne zabawy,  -zna zasady bezpieczeństwa w pracowni technicznej,  -zna zasady bezpieczeństwa w pracowni gastronomicznej,  -zna zasady bezpieczeństwa w pracowni komputerowej,  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w siłowni i sali gimnastycznej,  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć na basenie. | 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w pracowniach.  2.Organizowanie bezpiecznych zabaw. |
| 6.Poznanie i stosowanie przepisów bezpiecznego poruszania się po drodze. | -porusza się pieszo lewą stroną drogi,  -umie korzystać ze ścieżki rowerowej,  - stosuje odblaski,  -jeździ prawą stroną drogi rowerem i motorowerem,  -poprawnie przechodzi przez drogę,  -rozumie zasadę sygnalizacji świetlnej. | 1. Konkursy utrwalające znajomość instrukcji przepisów ruchu drogowego.  2.Poznanie i stosowanie przepisów bezpiecznego poruszania się po drodze.  3.Organizowanie wycieczek rowerowych i pieszych. |

**TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH ORAZ OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Szczegółowe treści.** | **Sposoby i formy realizacji.** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Promowanie zdrowia psychicznego. | - kształtowanie postawy asertywności,  - uświadomienie dzieciom i młodzieży konieczności zażywania leków zaleconych przez lekarza,  - uświadamianie odpowiedzialności za swoje życie i zdrowie,  - ukształtowanie odpowiedzialności i umiejętności kontrolowania zachowań impulsywnych ,  -promowanie zasad higieny zdrowia psychicznego. | - nauczyciele,  -wychowawcy,  - pielęgniarka,  - pedagog szkolny,  - rodzice,  - dyrektor,  - psycholog. |
| Higiena osobista. | - kształtowanie współodpowiedzialności za stan higieny, ład i porządek w szkole,  -uświadamianie potrzeby dbania o swoje ubranie i estetyczny wygląd,  - dyskusje i pogadanki na temat dojrzewania oraz potrzeb organizmu w tym okresie,  - poznawanie zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci,  - planowanie i organizowanie miejsca do pracy i wypoczynku. | - pedagog szkolny,  - dyrektor,  - kierownik,  - nauczyciele,  - wychowawcy  - rodzice,  - psycholog. |
| Kulturalne zachowywanie się w szkole. | - aktywizowanie i integrowanie uczniów podczas realizacji wspólnych zamierzeń  - uczenie się konstruktywnego komunikowania się i uważnego słuchania drugiego człowieka,  - zdobywanie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami oraz radzenia sobie z sukcesem i niepowodzeniem,  -konsekwentne wdrażanie norm i zasad współżycia w grupie,  - wypracowanie umiejętności prawidłowego porozumiewania się, życzliwości i szacunku do drugiej osoby,  - pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych,  - wzmacnianie postaw koleżeńskich, pomocy uczniowskiej. | - nauczyciele,  - wychowawcy,  - pedagog,  - dyrektor,  - rodzice,  - kierownik,  - psycholog. |
| Eliminowanie przejawów agresji. | - nauka umiejętności radzenia sobie z trudnymi uczuciami oraz obrony przed agresją,  - kształtowanie umiejętności reagowania na agresję fizyczną i słowną ze strony rówieśników oraz osób dorosłych, | - pedagog,  - kierownik,  - dyrektor,  - nauczyciele,  - wychowawca,  - psycholog. |
| Telewizja i komputer, telefon komórkowy - uzależnienia. | - dokonywanie oceny wartości programów telewizyjnych pod kątem treści i przesłania,  - poznawanie roli i znaczenia komputera, smartfona, tabletu itp. w zdobywaniu informacji i wiedzy,  - poznawanie szkodliwego wpływu nadmiernego oglądania telewizji lub zbyt długiego korzystania z komputera, tabletu, smartfona na zdrowie i samopoczucie człowieka,  - kształtowanie nawyku kulturalnego korzystania z telefonu komórkowego w szkole, kinie, teatrze, na wycieczkach,  - akcja profilaktyczna „W sieci uzależnień”. | - pedagog,  - kierownik,  - nauczyciele,  - wychowawcy,  - rodzice,  - psycholog. |
| Prawidłowe odżywianie. | - uświadomienie potrzeby zachowania umiaru w jedzeniu słodyczy, piciu słodkich napojów,  - zachęcanie młodzieży do kontroli jakości i ilości posiłków spożywanych przez nich,  - poznawanie sposobów zabezpieczania pokarmów przed zanieczyszczeniem i zepsuciem. | - nauczyciele,  - wychowawcy,  - rodzice,  - pracownicy obsługi |
| Bezpieczeństwo. | - wdrażanie procedur zachowania się w nagłych wypadkach oraz w sytuacjach zagrożenia życia,  -prawidłowe korzystanie ze sprzętu i stanowiącego wyposażenie sal lekcyjnych,  - nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie podstawowych przepisów dotyczących bezpieczeństwa ruchu drogowego,  - troska o bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych,  - wyrabianie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w kontaktach z nieznajomymi. | - dyrektor,  - kierownik,  - pedagog,  - wychowawcy,  - nauczyciele,  - psycholog. |

Przyjmuje się, że realizacja poszczególnych zadań strategii wychowawczo- profilaktycznej szkoły powinna być dokonana w roku szkolnym 2024/2025

**VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Powyższy program wychowawczo- profilaktyczny stanowi bazę do tworzenia programu wychowawczo- profilaktycznego dla poszczególnych grup przedszkolnych, klas Szkoły Podstawowej oraz Szkoły Przysposabiającej do Pracy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Specjalnego Ośrodka Szkolno- wychowawczego we Wroniu w dniu 16 września 2024 r.

Wronie 16.09.2024 r. Dorota Dembowska, Magdalena Mazurek-Plewa, Aneta Kust